

孩子在讀寫方面，縱然只是一吋一吋地艱辛前進；但是他們仍是那麼年輕，仍然有着未可知的遠大將來。

如果今天因「吋進」過於微小而放棄，無疑是魯莽地為未可知的前途作出裁決。

白紙上的確有一點黑點，但我們可以選擇：選擇將黑點放大，還是着眼於那廣闊的燦然亮白。

致讀寫障礙孩子的爸爸媽媽

鄧潔儀



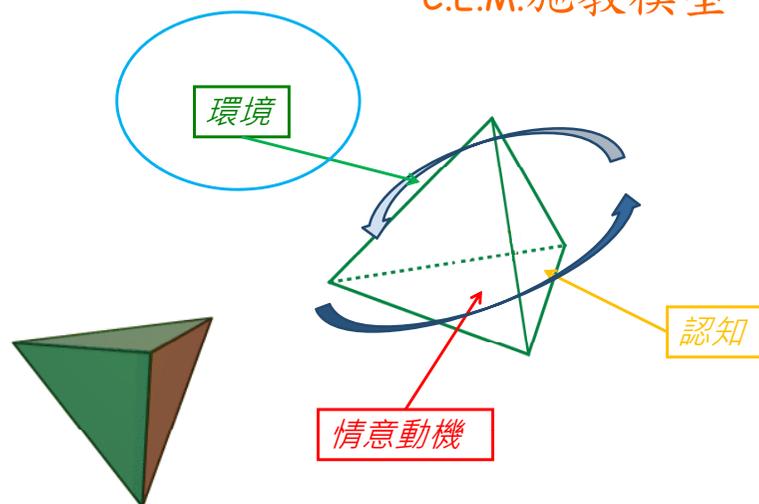
## 博思會--文房十寶

鄧潔儀

13-4-2014 沙田中心資訊日



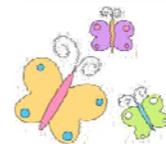
### C.E.M.施教模型



### 文房十寶

學前及初小學生      高小及中學學生      初小及中小學生

讀寫障礙學生		
書寫及閱讀準備	執行功能	字詞學習
<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀尺</li> <li>三角膠</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>策劃 → 日誌、計時器</li> <li>組織 → 主科文件夾</li> <li>操作記憶 → 螢光筆</li> <li>解難 → 筆記簿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞬閃字咭</li> <li>字形尺</li> <li>L.S.C.W.C (字詞學習簿)</li> </ul>



## 文房十寶

學前及初小學生

讀寫障礙學生		
<b>書寫及閱讀準備</b> 閱讀尺 三角膠	<b>執行功能</b> 策劃 → 日誌、計時器 組織 → 主科文件夾 操作記憶 → 螢光筆 解難 → 筆記簿	<b>字詞學習</b> 瞬閃字咭 字形尺 L.S.C.W.C (字詞學習簿)



## 書寫肌肉的發展

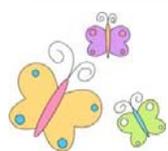
年齡	能力
11個月	能抓握鉛筆或蠟筆
14個月	用整隻手握筆並嘗試塗鴉
16個月	有意識地用筆劃記號
18個月	主動地塗鴉
22個月	模仿劃直線
24個月	模仿劃圓形
25個月	塗鴉時不會出頁界
27個月	用手指拿筆
30個月	模仿劃橫線
36個月	模仿劃十字形
40個月	劃人像時有頭和身體兩部位
44個月	能臨摹正方形和菱形

譚志宏。2007。讀與寫的發展-書寫障礙。香港康復協會。  
《突破孩子的學習障礙》。香港：星島出版有限公司。第九章。

## 文房十寶

初小及中小學生

讀寫障礙學生		
<b>書寫及閱讀準備</b> 閱讀尺 三角膠	<b>執行功能</b> 策劃 → 日誌、計時器 組織 → 主科文件夾 操作記憶 → 螢光筆 解難 → 筆記簿	<b>字詞學習</b> 瞬閃字咭 字形尺 L.S.C.W.C (字詞學習簿)



## 書寫障礙

- ❖ 筆順錯誤
- ❖ 書寫速度太慢
- ❖ 用力過大過小
- ❖ 手眼不協調
- ❖ 字體歪斜、潦草
- ❖ 寫寫離線/出格
- ❖ 不當字距
- ❖ 字體部件不合比例
- ❖ 手部容易疲倦

- **眼球肌肉控制**：抄寫時經常遺漏、眼睛容易疲倦
- **執筆的控制能力**：執筆不正確、運筆不靈活、筆經常從手中滑落
- **視覺與手**：手眼配合困難、未能眼睛帶動書寫、臨摹直線和曲線有困難

譚志宏。2007。

## 字形尺設計的目的

- ❖ 協助解決文字符號辨識的困難
- ❖ 造成文字符號辨識困難的原因：
  - 未能將筆劃作空間的排列
  - 未能明白各筆劃在空間排列上的關係
  - 未能明白這關係的本質

## 字詞學習簿設計的目的

表 6-1 識字教學法簡介及其優缺點比較

方法	簡介	方法	簡介
字源教學	根據六書（即形聲、轉注、指事、象形、會意、指事），指導學習原理。	形聲字教學	介紹形聲字包含聲旁與義旁，聲旁通常表示發音，義旁通常指類別，但有時聲旁也會兼及意義的部分，例如：「青」既是聲旁，也有表示美好的意思。因此，「人+青」便成「倩」（美人），「米+青」是謂「精」（好米）。
析字法	把字分解，「李」分析成「弓+卯+金+木」，「七+口+月」。	字族文識字	與基本字帶字的構念相同，但不只是單獨認字，而是將目標字組成短文，以方便記憶，例如：由基本字「巴」，衍生出「爸」、「爬」、「芭」和「疤」等四個字，再編出「我的好爸爸，帶我去爬山，走路絆到竹籬笆，摔得全身都是疤」（羅秋昭，2006）的短文幫助記憶。
形似字教學	將字形相近的顏色標示出，以記憶負荷「明」。	意義化識字	利用六書原理及文字本身可能的形音義線索或記憶線索，設計有助於記憶漢字的方法，例如：「瞎」是「眼睛被害，就是瞎子了」。
一般字彙知識	一般字彙知識、義、聲旁表音、類內容。		

王瓊珠。2010。識字教學。王瓊珠、陳淑麗(主編)。《特突閱讀困難-理念與實務》。台灣：心理出版社。 10

## 文房十寶

高小及中學學生

讀寫障礙學生

書寫及閱讀準備	執行功能	字詞學習
閱讀尺	策劃 → 日誌、計時器	瞬閃字咭
三角膠	★ 組織 → 主科文件袋	字形尺
	操作記憶 → 螢光筆	L.S.C.W.C (字詞學習簿)
	解難 → 筆記簿	

執行功能 → 策劃 → 日誌、計時器

- ✓ 學習時間管理
- ✓ 練習工作優次的排列
- ✓ 提升對「期限」及「困難」的意識

注意事項：

- 日誌的編寫需要教導
- 要恆常/每日與孩子一起審閱日誌

## 日誌運用



- ❖ 日誌為孩子提供了一個多感官的練習機會  
→ 視覺記錄、書寫動作、商討時的聆聽互動
- ❖ 以一個星期作單位 → 清楚列寫工作事項 (to-do-list)
- ❖ 每日就寢前與孩子一起刪去已完成的活動
- ❖ 與孩子一起商討第二天較為重要的活動
  - 例：「明天會做/要做什麼？要多少時間？」
  - 目的：學習計劃、預計時間

## 計時器運用

- ❖ 讓孩子具象地看到「時間」 → 就能學習事件與時間的關係
- ❖ 在設定限時內響鬧 = 目標訂定的練習
- ❖ 預備工夫：
  - 協議、合約簽訂
  - 每日記錄咭



<http://www.additudemag.com/adhd/article/print/5992.html>

## 執行功能 → 組織 → 主科文件夾



- ✓ 建立工作常規程序/習慣 (routine)
- ✓ 幫助/教導孩子做如何分類 → 排序列寫 3~5 項常規工作，按重要性排列次序  
→ 鼓勵學生排序做作業
- ✓ 在工作常規程序中設定空餘時間

### 注意事項：

- 合理工作量安排
- 準備「工作安排」提示字條 → 放在固定、當眼的位置



<http://www.additudemag.com/adhd/article/print1945.html>

## 執行功能 → 操作記憶 → 螢光筆

- 記憶：將經驗保存和再現的認知過程
- 操作記憶：整理、操弄暫時儲存的記憶資訊



- 因操作記憶空間有限
- 盡量節省在字詞層面上的損耗
- 省下更多操作記憶的空間來處理更高層次的認知活動

<http://psychology.about.com/od/memory/f/short-term-memory.htm>

## 畫線/畫記號舉隅

只間下重要詞彙/關鍵詞→紅綠燈的象徵→運用  
紅黃綠三色

### 1. 一種顏色

- ❖ XXXXXXXX, XXXXXXXX, XXXXXXXX。
- ❖ XXXXXXXX, XXX不適合XXXX。

### 2. 兩種顏色→強調相反的論點

- ❖ XXXXXXXX, XXXXXXXX。YYYYYYYY, YYYYYYYYYY, YYYYYYYYYY。



## 圈出標示語/關鍵詞

1. 首先, XXXXXXXX。其次 XXXXXXXX。最後 XXX。
2. 要注意的是 XXXXXXXX, XXXXXXXX。

## 符號運用

1. 延伸 XXXXXXXXX, XXXXXXXXX, XXXXXXXXXX。
2. 相反 XXXXXXXXX, XXXXXXXXX, XXXXXXXXXX。
3. 關連 XXXXXXXXX, XXXXXXXXX。YYYYYYYYY, YYYYYY, YYYYYYYYYY。
4. 分點 XXXXXXXXX, XXXXXXXXX, XXXXXXXXXX。



18

## 執行功能→解難→筆記簿

### ➤解難：

運用以往的經驗知識來解決新的問題

### ➤筆記簿的作用

- ✓將工作分析成小工序
- ✓清楚寫出每個小工序要處理的項目
- ✓分析處理的項目的要求
- ✓標明完成日期

# 多謝大家