



PATHWAYS
博思會

主辦



PATHWAYS
博思會

贊助



恒生銀行

Pathways is a charitable organization that addresses the widespread educational, personal and societal issues that arise from SLD and AD/HD in school age students.

博思會成立於二零零一年，為一註冊非牟利慈善團體，為讀寫障礙(學障)和專注力不足 / 過度活躍症學生舉辦支援性教育及培訓活動。



言語治療
評估及訓練服務
STSS
Speech Therapy
Support Services
為學生提供言語治療評
估及訓練服務



課餘支援計劃
ASSP
After School
Support Programmes
為學障學生提供個別 /
小組教學的語文及數學
專業輔導課程

學前幼兒支援計劃
PSSP

Pre-school Support Programmes
為學前幼兒提供專業而密集
的訓練和輔導，加強家長及特殊
學習困難幼兒的讀寫困難幼
兒的讀寫能力、數字處理、
組織能力和社交技巧



藝術及潛能發展計劃
APDP
<Atelier> Arts & Potential
Development Programmes
開辦一些短期學習和潛能發
展課程，包括：數碼創意基
礎證書課程，幫助他們發展潛
能、建立自信及跨越學障
困難

臨床心理
評估及輔導服務
CPSS

Clinical Psychological
Support Services
為家長及學生提供臨床心理支
援服務，包括評估、
心理輔導等



家長及教師工作坊
TPTW
Teach Parent Training Workshop
為家長及教師舉辦工作坊，
提供學障知識、支援方法和技巧



職業治療
評估及訓練服務
OTSS
Occupational Therapy
Support Services
為家長及學生提供職業
治療服務及訓練等

校本支援計劃
ISSP
In-School Programmes
應學校的邀請，
提供到校服務，
編制中、
英、數及相關的專
業支援課程



跨越學距好橋樑 **Bridging The Gap**

博思會·恒生銀行 特殊學習障礙系列

2011特殊學習障礙研討會

支援讀寫障礙學生 課堂實務

2011年6月2日
(星期四)
上午九時至下午一時
香港理工大學
蔣震劇院

博思會·恒生銀行
特殊學習障礙系列
2011特殊學習障礙研討會
支援讀寫障礙學生課堂實務

第一部份：嘉賓分享

細說當年：克服學習困難的足跡

丁錫全 醫生
精神科專科醫生
香港大學醫學院 榮譽助理教授

期望遇上讀寫障礙學生

梁耀忠 議員
立法局議員 資深教師

化零為整：學校支援讀寫障礙學生是否有效？

黃克廉 先生
香港教育專業人員協會 副主席

假如我是一個讀寫障礙學生

藍芷芊 醫生
博思會 副主席

小學組

中文科：常規課堂的支援策略及教學技巧

English: ABC of including students with dyslexia in the mainstream class

數學科：常規課堂照顧讀寫障礙小學生的數學教學技巧

第二部份：課堂實務工作坊

中學組

中文科：照顧讀寫障礙中學生
中文科抽離課堂的課程剪材技巧
(記敘文的應用)

English: A to Z sharing of teaching dyslexic secondary school students in Hong Kong

數學科：常規課堂照顧讀寫障礙中學生的數學教學技巧

課堂實務工作坊 (小學組)

English: ABC of including students with dyslexia in the mainstream class

Practical accommodations that a teacher can reasonably do to foster the learning of student with dyslexia will be discussed. Accommodations involving materials, interactive instruction and student performance are needed so that the student with disability can cope with the overwhelming challenges in the classroom. Strategies that will help student in areas like reading and spelling will be presented. The session will also explain what multi-sensory approach means. In addition, teachers will re-evaluate their vital pedagogic role, not only in the teaching-learning process, but also their influence in the personal development of a young child struggling with learning disability.

中文科：常規課堂的支援策略及教學技巧

「分層支援教學模式」已是主流學校裏支援學習障礙學生的一個教學趨勢。第一層的全班式優化教學是整個模式的基礎，但站在前線的教師，當面對個別學習能力差異的學生，以及緊接的教學進度時，亦難免感到有點束手無策。究竟在常規課堂裏，老師可以如何在照顧大部份學生的語文發展同時，亦能兼顧讀寫障礙學生的學習需要？如何把基礎語文知識配合課文學習？除了語文知識外，他們還需要學習甚麼學習技能？老師在教學技巧、策略和評估上，還需要怎樣調適？老師又如何確定教學成效？講者在是次講座中，將會透過不同的示例與大家分享有關的教學經驗，讓老師能掌握優化教學模式的優勢，發揮最大的教學效能。

數學科：常規課堂照顧讀寫障礙小學生的數學教學技巧

要有效照顧讀寫障礙學生學習數學，常規課堂中的學習是至為重要的。有些想法以為透過用規範的計算格式、題型的分析配以大量的操練，就可以幫助學生克服數學學習上的問題，然而，這樣的作法雖能在成績上收一時之效，但長遠卻會打消學生的學習動機，結果弄巧反拙。是次講座，講者將以具體的例子，探討數學概念的教學，闡述如何能透過整班教學，照顧有讀寫障礙學生以至全班的需要。

課堂實務工作坊 (中學組)

中文科：照顧讀寫障礙中學生

中文科抽離課堂的課程剪材技巧(記敘文的應用)

香港學生自小學開始，便接觸記敘性質的文章。及至中學，學生更以記敘文作為基礎，發展記敘描寫、記敘抒情等進深的學習技巧。如此不難見到，記敘文的角色舉足輕重。可是，大多數讀寫障礙中學生，一方面在閱讀上既未能理清敘事體的脈絡；另一方面，亦拙於書寫一篇條理井然的記敘文。這樣，怎樣的教學，才能配此等學生的需要，又符合常規課程的要求？是次工作坊的目的，就是希望透過具體的示範和練習，將閱讀與寫作的特有教學策略，在抽離課堂中運用出來，祈望對教與學也有所裨益。

English: A to Z sharing of teaching dyslexic secondary school students in Hong Kong

The workshop will apply case studies to present 26 keywords related to teaching of dyslexic secondary school students in Hong Kong. From deconstructing the language-based and multi-sensory approach to discussing classroom management and motivational strategies, teachers will explore different ways to help second language learners in cracking the English code and meeting the school challenges.

數學科：常規課堂照顧讀寫障礙中學生的數學教學技巧

要有效照顧讀寫障礙學生學習數學，常規課堂中的學習是至為重要的。有些想法以為透過用規範的計算方法、簡化的學習容和大量的操練，就可以幫助學生克服數學學習上的問題，然而，這樣的想法完全是一種誤解。有特殊學習需要學生在學習數學的路途上，與一般學生無異，同樣追求在認知上得到提升的滿足感。是次講座，講者將會以具體的教學設計示例，闡述如何能透過整班教學，照顧有讀寫障礙學生以至全班的需要。