



# 「獨特的我」

短片創作比賽





## 計劃目的:

### 透過短片內容

- (i) 促進社會人士認識及接納特殊學習障礙(學障)人士。
- (ii) 推動社會人士培育特殊學習障礙(學障)人士的潛能。



## 比賽主題:

參加者可在以下A或B揀選其中一項主題拍攝短片。

### 主題 A

# 障

[jou 3]  
Dyslexia

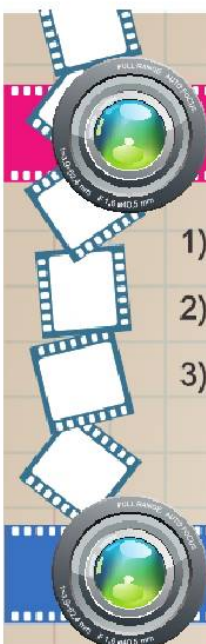
內容：  
推動社會人士認識及  
了解學障學生的需要。

### 主題 B

# 吾·達人·是也

內容：  
推動社會人士  
發展學障青少年的潛能。





## 參加資格及組別：

- 1) 比賽分為中學組、大專組及公開組。
- 2) 參賽者可以個人或小組名義參賽，小組參賽人數不多於五人。
- 3) 每位參賽者 / 小組的參賽作品不限。

## 比賽規則：

- 1) 參賽作品必須不多於2分鐘的短片。
- 2) 參賽作品須以MPEG格式，並附上不多於150字的作品簡介，一併遞交至本會。所有遞交作品不獲發還。
- 3) 參賽作品主要使用廣東話、普通話或英語，若使用以上三種以外之語言，參賽者必須在其作品中加上中/英文字幕。
- 4) 若參賽作品獲任何機構或學院的贊助或資助拍攝，須在表格上清楚註明贊助或資助之詳情，並確保贊助不會干預作品創作。
- 5) 參賽作品必須為未經公開發表的原創作品。如有任何獲授權採用之音樂、錄像或影片片段者，應取得合法授權並須於參作品中註明。參賽作品若有抵觸任何有關版權之法例，一切與主辦機構無關。
- 6) 主辦機構保留把參賽者作品使用於大會工作上之權利，包括作品之展覽、任何有關活動之推廣、使用、上載及示範得獎短片等。
- 7) 主辦機構保留一切更改資料或比賽細則之決定權。
- 8) 各得獎者將於7月獲專函通知，頒獎禮於7月尾舉行。
- 9) 參加者須於2011年6月1日或之前，透過電郵、傳真或郵寄先遞交報名表格(甲部)，並於6月25日前連同作品介紹(乙部)遞交參賽作品。
- 10) 參賽作品可郵寄或親臨至「香港特殊學習障礙協會」(地址：九龍牛池灣彩虹邨翠瓊樓地下44號)遞交。





## 評審團：

(排名不分先後)

陳靜琮女士	教育心理學家
陳作耘醫生	香港兒童腦科及體智發展學會會長
陳根錦先生	香港工人健康中心董事
陳玉珍女士	兒童發展治療顧問
趙陳美賢女士	臨床心理學家
朱順慈先生	香港中文大學新聞與傳播學院助理教授
藍芷芊醫生	兒科顧問醫生
梁耀忠先生	立法會議員
徐志文先生	職業治療師
丁錫全醫生	精神科專科醫生
黃震遐醫生	腦科醫生



## 獎項：

每組設有冠、亞、季軍各一名及優異獎五名。

**冠軍：**\$4000電器現金券、獎狀及獎座

**亞軍：**\$3000電器現金券、獎狀及獎座

**季軍：**\$2000電器現金券、獎狀及獎座

**優異獎：**\$1000電器現金券、獎狀及獎座

得獎作品將製作成影碟派發給全港中學及大專院校、社福機構及政府部門，以及上載至YouTube及本會網頁。



所有蒐集的個人資料只用於此活動。

甲部

「獨特的我」短片創作比賽參加表格：

	個人參加者/ 隊長	隊員1	隊員2	隊員3	隊員4
姓名：	(中)				
	(英)				
性別：					
出生日期：					
香港身份證號碼：					
聯絡電話：	(1)				
	(2)				
聯絡電郵：					
聯絡地址：					
職業：					
所屬院校：(若有)					
參加組別：	<input type="checkbox"/> 中學組 <input type="checkbox"/> 大專組 <input type="checkbox"/> 公開組				
有否接受資助：	<input type="checkbox"/> 有,詳情 _____ <input type="checkbox"/> 沒有				





## 協會介紹：



香港特殊學習障礙協會於1998年成立，由一班有特殊學習障礙（簡稱「學障」）子女的家長組成的自助組織，並於1999年正式成為慈善團體。



當時在屯門醫院的家長小組裏，一班家長知道自己子女是學障的時候，心情萬分沮喪、徬徨無助，社會人士、學校對學障的認識更是一無所知。家長們透過小組彼此分享交流，舒緩面對學障子女的壓力，減低孤單感；同時，他們深感社會人士對學障缺乏認識，導致這些學童常被標籤為學習懶散或不合作，得不到公平的教育，造成自我形象低落、極度害怕接觸文字，嚴重影響其心智發展。因此，一班家長決定成立香港特殊學習障礙協會，好讓更多的同路人可以得到支持，亦希望令社會大眾可以了解學障孩兒及家長的需要。



過去十年，本會由初期的家長支援小組，慢慢發展出不同的家長工作。本會由去年五個分區(中九龍、下葵、屯門、沙田及港島)增加至七個分區(將軍澳區及天水圍區)，每月均由家長義工籌辦家長聚會、親子活動、講座等，讓家長能有機會舒緩壓力、吸取過來人的經驗及價值觀，從而學習接納自己學障子女，領略學習方法；改善親子關係。與此同時，本會義工家長也負責接聽熱線，為有需要的家長提供意見及情緒上的支援。



## 本會目標：



- 凝聚有學障子女的家長，透過自助互助彼此支持、共同去尋找及解決培育學障兒童的方法及困難。
- 加深社會各界對學障的認識，希望公眾對學障兒童多給予體諒，避免因對學障的不了解而對他們作出歧視。
- 為學障兒童爭取所需之服務及推動有關專業研究，改善他們的學習配套及環境。





## 我們的工作：

本會日常事務全是由十九位家長會員組成的執行委員會及六名全職幹事負責。多年來，會員數目不斷上升，現時本會共有超過1600個家庭參與成為會員。由於得到會員積極參與籌備工作，舉辦的活動內容亦漸趨多元化。除了有為家長而設的分享小組、家長培訓班外，還有對學童作針對性鍛煉的學障兒童體操班、武術班等；加強家庭成員之間及會員間的關係；對外的包括：教育的活動及公開宣傳，如分享講座等，進一步實踐本會的目標。最後，協會亦會在政策層面，為學障學生爭取支援及平等機會。




1600個家庭



01.

## 家長教育及支援工作

- 於七個分區舉辦家長分享會、學習小組、親子活動
- 提供家長熱線、專業諮詢輔導、出版季刊
- 家長訓練課程、家長講座，讓他們掌握最新的資訊及政策發展
- 學障Facebook群組 

# 02.

## 青年潛能發展工作

- 於七個分區舉辦體操訓練、足球訓練、行山活動等等，提昇自信及潛能
- 舉辦青年「創作家」培訓計劃
- 舉辦講座，掌握不同學習技巧
- 舉辦校本支援計劃



# 03.

政策倡議 - 定期與教育局、考評局及其他政府部會面，商討以下重點，爭取支援及平等機會：

- ◆ 爭取加強中小學對學障支援及監察
- ◆ 爭取教師接受有關培訓
- ◆ 爭取專上學院為學障學生提供支援
- ◆ 爭取學障學生調適支援
- ◆ 爭取學障青年的職前訓練及就業支援

# 04.

## 公眾教育



- 傳媒訪問
- 兩年一度「冇字節」活動
- 網上家長資訊
- 社區及學校講座  
(如教師工作坊及學生講座)



# 05.

## 籌款工作

### 步行籌款



### 賣旗籌款





## 特殊學習障礙簡介：：

### (A) 甚麼是「特殊學習障礙」？

特殊學習障礙英文名稱是Specific Learning Disabilities，簡稱‘SLD’或“學障”。

“學障”可說是一種「隱性障礙」，因表面沒有明顯特徵，與智力不足無關，學障學童智力絕對正常。學障並沒有任何藥物醫治，因為它本身不是「病」，而是一種「障礙」、「缺陷」。假若學障學童能獲得有效的訓練(如學習技巧、空間訓練等)和協助，情況會有所改善。

### (B) 為甚麼會有「特殊學習障礙」？

特殊學習障礙是由先天性因素所致，部分成因與遺傳有關。由於腦部發展異常情況所造成：這種中央腦神經系統失調而引起的核心障礙，導致學障人士未能準確快捷地自動辨別和記憶個別書寫文字。

### (C) 「特殊學習障礙」的類別：

一般而言，學障可分為五個類別，包括：

1. 閱讀/讀寫障礙
2. 發展性協調障礙
3. 視覺空間感知障礙
4. 特殊語言障礙
5. 特殊數學運算障礙。

這五種類別可以單一或按不同程度同時存在。



## 以下是五種類別普遍的特徵：

### 1. 閱讀 / 讀寫障礙：

- 學習語文時，難以掌握常用的語文規則(如筆順)及文字結構，英文串字能力也很弱，因此認字、默字、串字都成為他們的大問題；
- 記憶短暫，重複溫習多次方可牢記，但轉眼又會忘記；
- 常寫錯字，出現鏡面字或同音字情況，如 'b' 及 'd'，'p' 及 'q'；
- 邏輯及步驟理解較弱；
- 閱讀速度較慢；
- 與別人交談時，容易錯誤理解別人說話；
- 組織及書寫有系統的文章會有困難；
- 組織能力弱，工作安排欠條理，又經常忘記事情或遺留物件。

### 2. 發展性協調障礙：

- 身體、手腳協調能力較弱，例如未能「綁」鞋帶、拍球；
- 身體平衡感較差，經常跌跌撞撞，給人笨拙的感覺；
- 寫字力度太深或太淺，或難以控制字體的書寫比例，超越所指定的格式或行範圍，甚至字體潦草。

### 3. 視覺空間感知障礙：

- 空間感較弱，辨識距離有困難，例如：筆劃過長或過短，例如士→土；
- 拍打別人太過用力，拍球有困難，與他人距離站得太近或太遠；
- 未能組合「字」的不同部份，看起來像「散」開一樣，例如“張”→弓長；
- 寫字的筆劃長短經常出錯，常有加多或減少筆劃，例如：日→目；
- 未能辨認形狀相似的字，例如春→看、b→d、6→9、2→5；
- 在文章中尋找重要的句子或資料有困難；
- 抄寫文字經常出錯；
- 閱讀時出現跳行或漏看情況。

#### 4. 特殊語言障礙：

- 說話組織能力弱，語言表達和理解方面都甚差；
- 說話時，經常未能講出重點；
- 組合詞語成句出現困難，經常忘卻重點字眼；
- 複述事情顯得混亂，令對方難以明白；
- 非語言能力明顯較好，令老師覺得孩子表現不平均。



#### 5. 特殊數學運算障礙：

- 在理解數學邏輯方面出現困難，例如未能按圖形大小等排序；
- 未能計算簡單數學「+」、「-」、「x」、「÷」；
- 未能理解時序，例如未懂得看鐘，知道時間；
- 學習英文時難以理解現在式、過去式、將來式等；
- 未能牢記數學規則或定律如乘數表、數學公式等。



### (D) 「特殊學習障礙」成長篇

學障學童除了在學習上遇到困難外，  
在成長過程中亦會碰上不少困難：

#### 1. 處理個人事項：

在日常生活上，處理一些個人事項如安排學習時間表、工作時間表、進行計劃、組織都出現困難，又或經常忘記東西、遺失物件等等，未能有條理地安排自己每天的工作，不理解的人會以為他們有意作對抗，或「無心裝載」。

## 2. 社交、人際溝通：

學障人士在社交溝通也會出現理解的困難，例如在進行複雜的指令時或日常溝通，難以完全理解，出現「做一半唔做一半」的情形；與人交談時，也很容易誤會別人的意思，回應時發生「牛頭唔搭馬咀」的情況。

## 3. 就業：

學障人士在尋找工作也有一定的困難，這些困難或來自口齒不清、理解能力弱，導致面試表現不理想；工作時對程序、組織大量工作、分辨工作的先後、抄寫等等都會出現困難；與同事的關係也可能因種種的溝通誤會而產生問題。

## 4. 心理：

學障人士在成長過程中如得不到適當的幫助和別人的理解，在一個充滿失敗經歷的人生裏，他們往往會變得沒有自信、感到自己一無是處，常常認為自己是最差的一個，對新事物不敢挑戰。久而久之，也會造成嚴重的情緒問題。

欲進一步了解有關「特殊學習障礙」的資料，  
可以瀏覽「香港特殊學習障礙協會」網頁：

[http:// www.asld.org.hk](http://www.asld.org.hk)

香港特殊學習障礙協會

Hong Kong Association for Specific Learning Disabilities

地址：九龍牛池灣彩虹邨翠瓊樓地下44號

電話：2340 0803

Email：ha@asld.org.hk

熱線電話：8200 5882

傳真：3526 0934



香港特殊學習障礙協會  
Hong Kong Association  
for Specific Learning Disabilities

