

# 特殊學習障礙 家長錦囊 2013版



## 途經本中心或附近之交通工具

**巴士**  
10, 101, 111, 113, 116, 14, 15, 15A, 203E, 21, 28, 29M, 302, 30, 3M, 3P, 40P, 5, 671, 6D, 9, 258D, 258P, 259D, 268C, 269C, 277X, 38, 42, 42C, 62X, 70X, 74X, 80, 80X, 83X, 89, 89B, 89C, 89D, 89X, 91, 91M, 92, 95

**小巴**  
54, 54S, 68, 1102, 110, 111, 1A

香港特殊學習障礙協會  
熱線：8200 5882  
電話：2340 0803  
傳真：3526 0934  
電郵：dd.lo@asld.org.hk  
網址：www.asld.org.hk  
地址：九龍牛池灣彩虹邨翠瓊樓地下44號

## 服務時間：

時間/星期	一	二	三	四	五	六
10:00-13:00	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13:00-18:00	✓	✓	✓	✓	✓	

星期日及公眾假期休息




香港特殊學習障礙協會  
Hong Kong Association for Specific Learning Disabilities

黃廷芳慈善基金  
Ng Teng Fong Charitable Foundation

捐助機構  
Funded by

# 目 錄



特殊學習障礙簡介	4-7
學障Q & A	8-9
讀寫障礙量表	10
中文無難度	11-12
英文樂趣多	13-16
數學真奇趣	17-18
生活訓練小百科	19-20
閱讀小貼士及資源閣介紹	21
家長心聲	22-23
家長情緒管理急救圖	24
特殊學習障礙評估及支援(流程圖)	25
有用網站、社區資源(政府及非牟利團體)	26-27



## 特殊學習障礙簡介

特殊學習障礙英文是Specific Learning Disabilities (簡稱學障或SLD)。

「特殊學習障礙」學生所遇到的學習問題，與一般學生因為學習動機低落、學習遲緩和其他個人或環境因素所造成的學習困難有所不同。

### 「特殊學習障礙」是：

- 由於腦部發展異常情況所造成：這種中央腦神經系統失調而引起的核心障礙，導致學障學生未能準確流暢地自動辨別和記憶個別的文字
- 屬「隱性障礙」，表面沒有明顯特徵
- 與智力不足無關，學障學生智力絕對正常
- 不能醫治，因為它本身不是「病」，而是「障礙」、「缺陷」。假若學障學生能及早識別及接受有效的訓練(如學習技巧、輔導課程、視覺空間感知訓練、言語治療等)和協助，情況會有所改善。

### 「特殊學習障礙」的類別：

一般而言，學障可分為五個類別，包括讀寫障礙、發展性協調障礙、視覺空間感知障礙、特殊語言障礙及特殊數學運算障礙，其中以讀寫障礙最為普遍，佔其中八成半。學障學生可以單一或按不同程度同時存在這五種類別。



## 特殊學習障礙簡介

### 讀寫障礙

原因：

由於腦部處理文字的「硬件」有與生俱來的差異，導致掌握文字的聲音、外形和意義之間的聯系出現困難。這種情形往往有遺傳因素，而男性比女性的個案為多。這並不代表腦部受損，而是腦部成長過程的異常特徵。

主要特徵：

1. 每個字都要重複溫習多次方可牢記，但轉眼又會忘記。認字、默字、串字都成為他們的大問題。
2. 由於認字有困難，故此無法理解題目。老師或家長若將題目讀出來，他們便可對答如流。
3. 讀寫障礙的嚴重程度不一，可由輕微到非常嚴重。相應地，出現問題的兒童年齡可以由一、二年級至高小不等。

處理重點：

- 孩子需要學會分析文字以加強記憶，對英文字更要明白拼音原理。學校必需瞭解他們困難的內在原因，從而給予適當的輔導和課程上的調節。
- 世界上不少國家已為這些學童制定法例，確保他們能得到所需的特殊教育輔導和教學安排。

### 特殊語言障礙

原因：

不少幼童在早期語言發展可能比較遲緩，但經指導和學校教育，大部分均能慢慢地趕上，可是有少數卻有持續的語言障礙。這是由於負責語言發展的腦部組織未能擔任理想的功能。孩子的語言能力因此出現障礙，以致最終語言能力發展未如理想。

主要特徵：

1. 說話句子組織能力弱，表達和理解方面都甚差。
2. 複述事情時顯得混亂，令對方難以明白。
3. 非語言能力明顯較好，令老師覺得孩子表現不平均。



## 特殊學習障礙簡介

處理重點：

- 孩子需要接受針對性語言治療。
- 課堂上應有適當的輔導，令孩子明白老師的講解和能夠應付語文上的需要。

### 特殊數學運算障礙

原因：

數學運算是需要不同認知的配合方能成功處理，包括長期記憶(例如記公式、乘數表)、運作記憶(如腦部運算上的暫時記憶)、語文能力(用於推理時的思考和文字題的理解)、手眼協調(書寫需保持一定工整才不會引致不小心的錯誤)、專注力控制等等。任何一項以上的認知能力如有所欠缺，數學運算能力就相應受到嚴重影響。

主要特徵：

1. 數學能力與其他能力不相符。以孩子一般表現，常常作出錯得「驚人」的運算，邏輯上有很大的謬誤。
2. 這些孩子可以同時有不同程度的閱讀障礙，令學習困難更加嚴重。

處理重點：

- 專業人士應詳細鑑別出學童困難的真正問題，然後提供針對性直接輔導。

### 發展性協調障礙

原因：

人體內的中樞神經系統聯同其他控制平衡、姿勢、動作計劃和協調的各神經系統部位，是負責保持一個人肌肉功能的靈活操作。有發展性協調障礙的兒童，往往因這些系統未能協調運作而引致大小肌肉上的不協調，他們時常出現不靈活的現象。坐立不安的情形也可能是因為孩子取不到重心平衡，而並非是好動頑皮的表現。可惜這些孩子往往被誤會為過份活躍和喜好搗蛋。



## 特殊學習障礙簡介

主要特徵：

1. 寫字欠佳又吃力，手腳不靈活。
2. 身體平衡感較差，經常因為笨拙而引致自己或他人發生意外。
3. 字體的大小多超越所指定的格或行的範圍。

處理重點：

- 家長和老師需留意孩子大小肌肉的運作和協調。在紙筆上加以提點。
- 課堂上作出相應的安排，例如減少抄黑板，用較大格的簿寫字。給予多些時間讓孩子有足夠的時間完成抄寫類的功課。
- 有需要時轉介專業人士，如物理治療師或職業治療師作進一步評估及治療。

### 視覺感知障礙

原因：

雖然孩子的視力正常，但因左腦的視覺感知區域發生障礙，以致對空間辨別、主體背景辨別及視覺恆常的能力有所影響，他們卻被人誤會為「視」而不見、不留心學習的孩子。

主要特徵：

1. 對於任何空間的辨識有困難，未能組合「字」的不同部份，看起來像「散」開一般。
2. 寫字的筆劃長短經常出錯，常加多或減少筆劃。
3. 未能辨認形狀相似的字，例如：日→目 春→看 土→士

處理重點：

- 讓兒童用間尺或螢光筆，間著要抄的字。
- 抄寫時把書本及練習簿的距離盡量拉近。
- 有需要時應轉介專業人士，作進一步評估及治療。



## 學障Q & A：

1. 「特殊學習障礙」其實是否只是抄寫出現問題，長大後孩子會痊癒？

「特殊學習障礙」並不只是有抄寫問題，部份學童組織能力、溝通能力亦較弱，而特殊學習障礙並不是疾病，並不能依靠藥物痊癒，但及早識別及訓練，有助改善學障問題，提昇學習能力。

2. 孩子常常說執筆「很累」，他會很用力握筆寫字，又不喜歡閱讀，那是否代表有學習障礙呢？我又可以怎樣協助他改善寫字力度呢？

其實孩子出現執筆吃力或協調困難，可能是出現肌肉協調困難，是需要專業職業治療師作評估及訓練。如果孩子寫字太用力，家長可以嘗試換一張較薄的紙書寫，鼓勵孩子控制力度，不弄穿紙張。相反，如果孩子太輕力，則可以嘗試運用「過底紙」，鼓勵孩子用力書寫，令紙體可以浮現。部份讀寫障礙學生會同時出現肌肉協調困難，如果家長有疑惑，可以向教育心理學家或臨床心理學家作專業評估。

3. 小朋友幼稚園K1-K2已常常出現「寫鏡字」、記憶力短暫的問題，但問政府又說不能評估，那麼我可以怎樣處理呢？這段時間作為家長，我可以怎樣協助子女呢？

在香港，讀寫障礙的正式診斷年齡必須為6歲1個月或以上及就讀於本地小學的一年級學生。家長如懷疑就讀幼稚園小朋友出現讀寫障礙等表徵，其實可以往小朋友的母嬰健康院參加「兒童發展監察計劃」，計劃內包括“觀察孩子的表現”，如孩子需要更緊密的觀察及跟進，需要時，健康院護士或醫生會作出轉介。另外，香港大學言語及聽覺科學部兒童讀寫障礙診所、理工大學康復治療診所等機構亦會提供評估服務，評估是否為讀寫障礙高危個案，詳見社區資源篇(P26-27)。而這段時間，家長可以運用多感官學習方法(包括於沙上寫紙、畫圖畫認字)，提升子女學習動機。



## 學障Q & A：

4. 我剛知道兒子確診學習障礙，他現時只是初小學生，我應否告訴兒子有學習障礙呢？他會否因此而自暴自棄，或以此拒絕溫習或讀書呢？

外國研究顯示，學障學生如果接納自己的學習困難，更能找出方法克服學習障礙。家長應以積極、平靜的心態，坦白告訴孩子確診學習障礙，讓他了解何謂學習障礙及當中的改善方法，讓他知道家長是與他一同面對問題，家人是支持他的。同時，家長應該積極發展學障子女的興趣，建立自信心及正面自我形象，建立正確價值觀。至於學業方面，家長與孩子應該共同尋找適合的學習方法，並多鼓勵及讚許促進學習信心，與學校商討有效的調適及支援方法。

5. 學校可以為學習障礙的學生安排調適，包括抽離考試、放大試卷及加長時間15分鐘，但這會否令孩子心裡很不好受，我應該接受嗎？這會否令孩子變得懶散，依賴調適呢？

調適旨在提供機會讓有學習障礙的學生發揮真正實力。而要發揮真正實力，仍是需要適合的教學方法，最重要的是學生自主學習及溫習，鞏固所學知識。家長可以坦然與子女商討不同調適方法是否有效，並從中解釋調適的用途，並應該積極聆聽子女感受。





## 讀寫障礙量表

### 讀寫障礙調查問卷

你是否擔心孩子有讀寫障礙？請回答以下問題。

若你對大部份題目都選了「是」的話，你可能需要轉介及跟進孩子的服務需求。

項目	問題	是	否
1.	孩子在某方面能力很高，在其他方面卻「瞭查查」、一塌糊塗似的？		
2.	孩子閱讀速度甚慢？		
3.	孩子討厭並逃避誦讀？		
4.	家裡有其他成員有相似的困難嗎？		
5.	孩子有困難一次過接收三個指示，然後可按次序完成它們嗎？		
6.	孩子學說話遲過和慢過同齡的其他孩子嗎？		
7.	孩子默寫中文字或串英文字困難重重嗎？		
8.	孩子的字體很難看嗎？		
9.	孩子從錯誤的方向閱讀數字和英文字，或錯認某些數目字、英文字和中文字等。例如把數字「15」讀作「51」，「6」作「9」；英文字母「b」讀作「d」，「p」作「q」，或英文字「was」讀作「saw」；中文字「春」作「看」，「大」作「太」或「太」作「犬」，「手」作「毛」等。		
10.	孩子不會看時鐘，或學來學去仍是看不明白？		
11.	孩子對時間或事件的先後次序掌握混亂嗎？		
12.	孩子不能分辨左右嗎？		
13.	孩子對答無甚困難，要求他把答案寫下來就困難重重？		
14.	孩子像不能掌握兒歌韻律似的？		
15.	孩子經常聽錯中英文字的讀音？又孩子在跟著你讀字的時候，他除了可能發音不準確，還會把字音的次序混淆？		
16.	孩子抄不到黑板、抄得吃力，困難重重，又或抄到亂七八糟？		
17.	孩子不能一邊聽老師講解，一邊抄筆記？		
18.	孩子剛看完一篇文章後，卻記不起文章的內容，或不能理解文章的意思？		
19.	孩子今天學習過或溫習過的課本，看來已掌握得很不錯的，怎料到第二天便全然忘記了？		
20.	孩子說話溜到口邊，卻突然忘記了自己想說些甚麼？又或突然忘記了有關的用詞？例如想去「圖書館」，卻說不出「圖書館」這三個字。		
	是／否的總數		

Gladys Hung for HKASLD



## 中文無難度

如果我們要孩子成功學識中文字，「死背爛背」的方法並不適合學障孩子。如果平日能以遊戲方式跟孩子做以下的多感官中英數活動，孩子會更容易掌握中、英、數的概念。配合家長對孩子的認識和創意，你可以調節這些活動，令孩子學得更好。

### 字型結構對對碰

目的：加深小朋友對中文的各種字型結構，從而更容易學習中文字

適合對象：小一至小四

玩法：1.字卡以不同顏色表示出不同字型結構  
2.小朋友按結構寫出中文字

變化：1.給高年級的小朋友中文字後，要其說出字型的結構

注意：要小朋友所寫的字盡量放大寫，字體整合起來可更美觀及清晰





## 中文無難度

### 五顏六色部首繪

目的：透過不同顏色及圖像，加深小朋友對不同部首及筆劃的認識

適合對象：小學學障學生

- 玩法：
1. 卡上會以不同顏色標示出不同的部首
  2. 給小朋友十五分鐘的時間記著部首的顏色
  3. 家長可向小朋友發問有關部首的顏色
  4. 可請小朋友於白紙上繪畫出來

注意：卡上的部首顏色要盡量鮮豔，令小朋友留下深刻印象

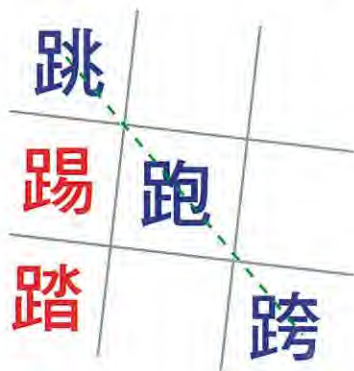


### 部首過三關

目的：提升小朋友對中文部首、部件的熟悉程度及學習興趣。

適合對象：小學學障子女

- 玩法：
1. 家長或小朋友在白紙上畫出過三關的「井」字圖案，兩人猜拳決定先後次序，並各選一枝顏色筆代表自己。
  2. 先行的一方在「井」字上其中一格寫字，如「跳」。
  3. 後方需根據先行方所寫的字部首來寫下一個字，因「跳」是「足」部，如「跑」、「踢」、「踏」等，最早把字劃成直線一方獲勝。



- 變化：
1. 後方可把先行方的字拆開，如「跑」可分拆作「足」部及「包」字副旁，此時能以「踏」或「飽」作答填寫自己所選的字格。



## 英文樂趣多

### Grammar point

at, on, in

- we use at with times (at 9:30am), festivals (at Christmas), and in expressions like at night and at the weekend
- we use on with days (on Monday) and dates (on 24th December)
- we use in with months (in January), years (in 2012), seasons (in the spring), and parts of the day (in the morning/afternoon/evening)

### Materials and preparation

Copy a Timer Board and a set of Preposition Cards for each group/kid. Cut up the Preposition Cards. You will also need a dice and a different coloured counter for each kid.

### How to use the game

- Check that each kid is familiar with the grammar in the Grammar Point.
- 確認孩子能掌握Grammar point的內容。
- Give each kid a Time Board, a dice and a set of Preposition Cards, and a different coloured counter.
- 準備好Time Board棋盤，Preposition卡紙(附件)，一粒骰子以及讓每位參加者選擇一個不同顏色的棋子。
- Kids should put the Time Board in the middle of the table and place their counters on START.
- 將棋盤放置在桌面中間，讓孩子將棋子放在“START”之上
- They should deal out four Preposition Cards to each player



- and put the rest face down in a pile on the corner of the board.
- 向每位參加者派發4張Preposition卡紙，餘下的卡紙面向下放一旁。
  - Players take it in turns to throw the dice and move their counters round the board.
  - 參加者輪流擲骰，並按照骰子點數將棋子在棋盤上前進。
  - If a player lands on a time square, he/she should look at the cards in his/her hand and find one that matches the time in the square (e.g. AT Christmas or ON Mondays).
  - 當參加者的棋子停留在一個時間性的格子時，參加者需要選出手中一張合適的preposition卡 (例如：AT Christmas 或 ON Mondays)
  - The object of the game is to match times and prepositions correctly in order to ask a question.
  - 遊戲目標是選出正確的Prepositions卡，然後向其他玩家發問
  - If he/she has a suitable Preposition Card he/she can ask a question to any other player, involving that time phrase, e.g. 'What do you eat at Christmas?' When the kid can reply, he/she discards her Preposition Card, replacing it at the bottom of the pile, and takes another from the top. Then the kid can have another go.
  - 當參加者選出正確的Prepositions卡，便可以運用Preposition



- 及棋盤上的配搭，向另一位參加者發問，例如：'What do you eat at Christmas?' 如果參加者能夠回答，他可以將手上一張Preposition卡放於牌堆底部，並在牌堆面抽一張新卡，然後輪到該參加者擲骰子。
- If a player does not have the correct Preposition Card in his/her hand he/she must miss his/her go, but can pick up a card from the pile.
  - 如果參加者未能從手中選出一張正確的Preposition卡，該玩家便要暫停一回合，並從在牌堆面抽一張新卡
  - The player who gets to FINISH first is the winner.
  - 最先到達終點者為勝。

Source from: Jill Hadfield (2001), Elementary Grammar Games, Longman, 33





PREPOSITION CARDS

IN	IN	IN	IN	IN	AT	AT	ON	ON	ON
IN	IN	IN	IN	IN	AT	AT	ON	ON	ON
IN	IN	IN	IN	IN	AT	AT	ON	ON	ON

TIME BOARD

Preposition cards

Finish

48 the weekend

50 New Year

46 Sundays

38 the January 2000

55 Tuesday

1999 autumn

23 the end of July

12 Monday

10 April

Start

56 May 1st

52 December

42 October

40 winter

31 August

28 Fridays

19 June

14 the evening

8 1998

4 Saturday night

54 spring

51 six o'clock

26 July

16 summer

6



「合十」

「合十」是數學的基礎，熟習數學的合十，有助日後計算「減數」、「借位」、「進位」等運算。這工作紙只要剪下空格，形成活頁蓋著數字，便可以與孩子溫習「合十」加減。

10	10	10	10	10
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
1 9	2 8	3 7	4 6	5 5

10	10	10	10	10
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
6 4	7 3	8 2	9 1	10 0



## 數學真奇趣

### 乘數背誦法

許多孩子於背誦乘數表時，往往很困難，溫完「轉頭」已忘記得一乾二淨了。其實背誦乘數表可以更有系統，這有助孩子組織及記憶，找出當中的關係。

而「合十」的圖表，亦可以作變化協助孩子溫習乘數表。

9		9		9		9		9	
x	÷	x	÷	x	÷	x	÷	x	÷
1	8	2	18	3	27	4	36	5	45

9		9		9		9		9	
x	÷	x	÷	x	÷	x	÷	x	÷
6	54	7	63	8	72	9	81	10	90

### 最大公因數H.C.F及最小公倍數L.C.M

有時，小朋友容易混淆此兩項的數式運算，以致問非所答。圖像法有助孩子掌握有關概念。



## 生活訓練小百科



用 具：鉛筆、橡筋

訓練目的：增強手指操作靈活性及力度

訓練方法：以常用手的前三指(即拇指、食指及中指)把橡筋由筆頭推至一般握筆書寫的位置



用 具：有彈性的小球

訓練目的：增強手握力，作為書寫前之熱身

訓練方法：交替壓放小球數次(可左右手輪流)



## 生活訓練小百科



用 具：間尺

訓練目的：增強手指力及以單手按穩物件的能力 → 掌握操作文具的能力

訓練方法：兒童手指用力向下壓，成人可用力按穩尺子或嘗試拉開它



用 具：光碟、顏色筆

訓練目的：1. 增強執筆控制的靈活性，作為寫字前之基礎技巧  
2. 增強精細手眼協調的能力  
3. 增強精細雙手協調能力（一手固定物件，另一手活動）

訓練方法：讓兒童以光碟的弧度畫出七色彩虹，著重雙手的轉移協調。

參考書目：

《小手指學堂－兒童小肌肉訓練134課》

資料提供：

徐志文(香港註冊職業治療師)



## 閱讀小貼士及資源閣介紹

### 閱讀小貼士(孔陳錦霞)

悠悠夏日，倘若已找到適合的書籍，家長可以如何提升孩子的閱讀能力呢？

流暢地閱讀(Reading Fluency)對理解文章和故事十分重要，所謂“reading fluency”，就是指能夠快速且準確地閱讀。小朋友能夠如此閱讀，定會容易一點掌握和理解文章或故事的內容，從而享受閱讀的樂趣。有閱讀困難的孩子為文字掙扎，閱讀速度慢，不少的精神用在認字或分析每個字的發音，結果無暇理解讀本的內容，因此他們不大喜歡閱讀，就是讀了也可能不甚理解所讀的內容。

以下給家長一些小貼士，幫助孩子流暢地閱讀？

1. 選程度適中的書籍  
讓孩子試讀已選擇的書本，每一百個字最多可以有五個生字，生字達五個或以上，那本書對孩子是太艱深了，不宜讓他在沒支援的情況下自己閱讀。
2. 鼓勵孩子朗讀  
孩子需要時間掌握新的讀本，閱讀新書速度一般較慢，家長必須給予支援和讚賞，耐心聆聽孩子朗讀。孩子們不妨重覆閱讀同一本書，讀時投入感情，並改善閱讀的流暢度。
3. 為孩子朗讀  
即使孩子能夠自行閱讀，家長仍可每天為孩子朗讀程度深過他們自行閱讀的書籍，孩子有機會接觸內容和語言較高深的讀本，同時可以仿效家長流暢的閱讀。

登入以下網站，有豐富的“Launching young readers”資料：

<http://www.pbs.org/launchingreaders/parenttips.html>

下載Reading Tips for parents (PreK-G3)：

[http://www.pbs.org/launchingreaders/pdfs/tips\\_all.pdf](http://www.pbs.org/launchingreaders/pdfs/tips_all.pdf)

更多閱讀的資訊 - PBS Parents website: Reading and Language

<http://www.pbs.org/parents/readinglanguage/>

PBS Kids Programmes

<http://www.pbs.org/parents/tvprograms/pbskids/>

### 知多一點點：學障協會資源閣

協會於星期一至六開放資源閣，提供各類有關學障書籍、教材以及玩具供會員與非會員使用。另外亦提供伴讀圖書供各位家長借回家中進行親子伴讀活動，促進親子關係之餘，又可以提升孩子對閱讀的興趣。如想得到更多有關資源閣的資訊，歡迎於辦公時間致電2340-0803與職員聯絡。



### 孩子升中了

記得兩年多前，兒子幸運地考入一間直資英中，我當然很開心，但心裏仍存有憂慮，因擔心兒子的成績未必跟上中學的課程，但由於學校校風良好，是一個難得的機會，故此還是讓兒子一試。

開課後得知學校為著要訓練孩子的自理能力，於遲到，欠交功課，課堂序秩也有嚴謹的要求，例如留堂，記缺點，學生要致電家長告之留堂原因等。我非常擔心，因為兒子一向自理能力弱，如抄漏手冊，忘記帶功課，這對他無疑是一大考驗，他亦感到有一定壓力及擔心。為此我們一方面鼓勵兒子學習自我管理，採用不同的方法來增強自理能力，另一方面經常給予正面鼓勵，從旁觀察及提醒，讓他能掌握自理的技巧。經過一段時間的適應及訓練，兒子的自理能力漸見進步。與學校溝通方面，在報考此校時，兒子的評估報告與報校申請表一同遞交，以便學校了解其情況才決定取錄與否。開課後便聯絡班主任傾談兒子的情況及作一些合適的安排。如坐位安排上會與一位自理能力較強的同學同坐，給與提醒，默書上作調適等。

學校課程方面，因為與小學的要求有所不同，需要更多的理解及思考能力，語文科要求高，故此在應付功課、測驗、考試也有難度。除了學校的調適安排外，在家中我們仍要跟進及教導兒子的功課，繼續採用一些有效的學習方法，如用拼音串英文字，在課文中找重點作溫習。亦有安排補習老師為孩子鞏固其學習，目標是希望兒子能掌握溫習的方法，在學習上有進步。

在學習以外，為了提升其自信，他參加了一些校外活動，並參與一套兒童劇的表演。透過半年時間的學習，訓練及綵排，在舞台上的演出經驗，使其自信得以增強，是一個難得的學習經驗。



雖然，學校與家長也共同努力讓兒子能適應中學多方面的轉變，但他在適應上仍有困難。離開熟適的小學，舊同學，重新結交新的朋友並不容易，因為他比較文靜，不太喜歡體育活動，而學校是男校，同學好動活潑，故此與同學有點格格不入。加上曾有同學取笑他及替他起花名，使得他有點自我收藏，不太享受校園的生活。慶幸是班主任了解到兒子的性格，經常加以鼓勵，在班上安排一些崗位及責任給他參與。在同學相處上，對班上行為不適當同學給予教導，亦不容許班內有欺凌的情況。而我們亦繼續給予鼓勵關心其情緒，聆聽其心聲，給予空間及選擇，情況亦漸有改善。曾考慮如真的未能適應，有需要的話轉校亦是一個選擇。

綜合兒子的經驗，我相信孩子升上中學，家長必須與學校保持密切的溝通，與老師一起去了解孩子的需要及作適切的安排。在功課及學習上，家長仍要繼續跟進及協助其掌握學習的技巧，時間分配及自我管理的能力。要正面鼓勵孩子積極面對轉變，切勿用負面的批評，權威的指責及管束，以朋友的模式相處，聆聽其心聲，才會明白孩子的內心世界。有時孩子的能力有限，學障孩子在學業上確實有距離，追不上進度，轉一間程度較淺的中學也是一個可考慮的選擇。重要的是讓我們的孩子能建立自信，懂得與人溝通，發揮自我的才華及所長，讓其有能力面對中學的轉變及步入青春期時所帶來的煩惱。我們作為家長，要繼續從旁陪伴孩子成長，作出適當的鼓勵及支持，按其能力在適當時才漸漸放手，讓其學習獨立走前面的路。

麥太



## 家長情緒管理急救圖

### 家長情緒管理提示流程

很多家長於家長小組中反映孩子總是不願做功課或是溫習，往往苦無其他方法，唯有用上絕招——「打」和「罵」。其實大家都知道這不但影響親子關係，而孩子又不見得願意做功課或溫習。以下有一些方法可以供各位家長參考：

### 當孩子不願做功課 / 溫習時，家長怎麼辦？

如果家長情緒穩定，(自覺呼吸暢順)，可以進行以下步驟：

**第1步：**指出孩子不願做功課 / 溫習的情緒(家長：「我見到你現在覺得唔開心/很煩惱 / 黐黐地，唔想做功課 / 溫習。」)

**第2步：**了解孩子不願做功課 / 溫習的原因(家長：「不過，可唔可以講俾媽咪 / 爹D知有咩令你依家唔想做功課 / 溫習？」)

**第3步：**指出限制及協商(家長：「原來係咁，不過唔做功課/唔溫習的話，始終會影響成績和升班安排。」)

如果家長情緒不穩定，(自覺呼吸急促、心跳加速)，可以進行以下步驟：

如果家長情緒開始不太穩定，如呼吸急促、怒氣沖沖，可以進行以下活動：

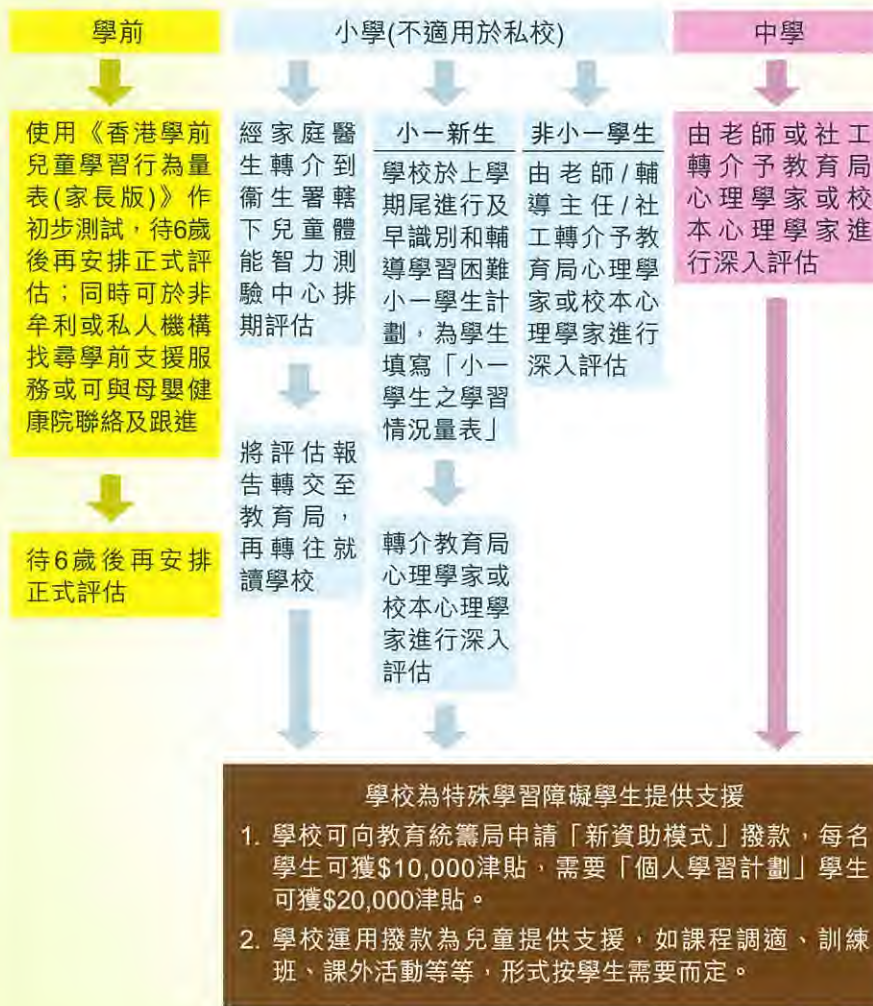
1. 跟孩子進行中場休息
2. 離開功課/溫習環境，進行放鬆活動。以下有一些家長提供的放鬆活動：
  - 到廚房煮飯
  - 帶孩子到樓下買餅
  - 到洗手間洗面，照鏡然後欣賞自己的美貌
  - 做呼吸練習(慢慢進行深呼吸十六次)
  - 飲水及食茶點

當情緒及呼吸平伏後，才進行第一步。



## 特殊學習障礙評估及支援 (流程圖)

### 學障評估及支援



備註：\*若經註冊教育心理學家或臨床心理學家正式評估並評定有學習障礙學障，家長必須拿取報告副本以便獲得進一步之協助。



## 有用網站社區資源(政府及非牟利團體)

	評估	專業治療		訓練及輔導		家長支援	家長訓練
		小學	中學	小學	中學		
協康會青蔥計劃 <a href="http://slp.heephong.org/">http://slp.heephong.org/</a> 太子中心辦事處 電話：2393 7555 傳真：3142 7221 九龍深水埗大埔道70號太子中心二樓 (太子地鐵站A出口) 大坑東中心辦事處 電話：2777 9938 傳真：3475 0496 九龍石硤尾大坑東邨東滿樓10-14號 地下(石硤尾地鐵站B1出口)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
東華三院何玉清教育 心理服務中心  <a href="http://www.tungwahepsc.org/">http://www.tungwahepsc.org/</a> 電話：2254 0501 傳真：2402 4661 香港上環禧利街2號東寧大廈14樓 1405室	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
循道衛理楊震社會服務處 家庭健康教育 及輔導中心  電話：2171 4111 傳真：2385 5547 <a href="http://fhe.yang.org.hk">http://fhe.yang.org.hk</a>		✓	✓	✓	✓	✓	✓
F.O.C.U.S. (Parents' Association)  電話：2849 8218 傳真：3019 7644 <a href="http://www.focus.org.hk">http://www.focus.org.hk</a>					✓	✓	✓
香港扶幼會讀寫發展中心  電話：8200 3522 傳真：2624 7111 <a href="http://www.sbclds.org.hk/index.html">http://www.sbclds.org.hk/index.html</a> 九龍土瓜灣盛德街44號 香港扶幼會匯豐銀行慈善基金讀寫發 展中心202室	✓			✓	✓	✓	



## 有用網站社區資源(政府及非牟利團體)

	評估	專業治療		訓練及輔導		家長支援	家長訓練
		小學	中學	小學	中學		
香港基督教服務處「心橋兒童發展計劃」 電話：8102 2016 傳真：2889 7165 <a href="http://hkcschild.edu.hk/pec/scope.php">http://hkcschild.edu.hk/pec/scope.php</a>		✓	✓	✓	✓	✓	✓
香港小童群益會 電話：2866 6388 <a href="http://www.bgca.org.hk/bgca06/main/content.asp?lang=c&amp;id=518">http://www.bgca.org.hk/bgca06/main/content.asp?lang=c&amp;id=518</a> 香港灣仔駱克道3號3樓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
明愛青少年及社區服務「活孩子 樂爸媽」特殊學習障礙社區支援服務 電話：2772 3189 傳真：2772 3989 <a href="http://ycc.caritas.org.hk/spld">http://ycc.caritas.org.hk/spld</a>		✓	✓	✓	✓	✓	✓
學習與成長支援中心 <a href="http://slid.caritas.org.hk/ot">http://slid.caritas.org.hk/ot</a>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
香港明愛教育心理服務 <a href="http://ycc.caritas.org.hk/eps/">http://ycc.caritas.org.hk/eps/</a>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
明愛小學學生輔導服務支援計劃 <a href="http://ycc.caritas.org.hk/ps/">http://ycc.caritas.org.hk/ps/</a> 電話：2843 4606 傳真：2110 6260		✓	✓	✓	✓	✓	✓
博思會 電話：2870 1377 傳真：2870 1779 九龍土瓜灣盛德街44號地下 <a href="http://www.pathways.org.hk/">http://www.pathways.org.hk/</a>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### 其他：

香港	香港大學心理學系心理服務組 電話：2859 2387 傳真：2858 3518 香港薄扶林道香港大學鈕魯詩樓六樓
	香港讀寫障礙協會(Dyslexia Association HK) <a href="http://www.dyslexia.org.hk">http://www.dyslexia.org.hk</a>
台灣	中華民國學習障礙協會(台灣) <a href="http://ald.daleweb.org">http://ald.daleweb.org</a>
	有愛無礙(台灣) <a href="http://www.dale.nhcue.edu.tw/">http://www.dale.nhcue.edu.tw/</a>
海外	The British Dyslexia Association <a href="http://www.bdadyslexia.org.uk">www.bdadyslexia.org.uk</a>
	The International Dyslexia Association <a href="http://www.interdys.org">www.interdys.org</a>